

## **Аннотация рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык» на уровне основного общего образования.**

Рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программно-методический комплекс по немецкому языку для общеобразовательных школ под редакцией М. Аверина соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебно-методический комплекс под редакцией М. М. Аверина не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновлённого содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

### **Особенности рабочей программы по предмету.**

Представленный курс «Горизонты» авторов М. Аверина, Ф. Джина и др. является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку для основного общего образования.

Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

**Цель изучения немецкого языка в современной школе**

— развитие коммуникативных умений и навыков, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих

— речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков;

#### **речевые умения и навыки**

— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

#### **языковые умения и навыки**

— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения;

#### **социокультурные/межкультурные умения и навыки**

— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

#### **компенсаторные умения и навыки**

— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации; учебно-познавательные умения

— готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

#### **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка;
- формирование общекультурной и этнической идентичности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Задачи курса.**

Основными задачами обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; - формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Настоящая программа в совокупности с вышеуказанным УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный и обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман,- М., Просвещение, 2019. УМК состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради.

### **Формы контроля.**

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Формы контроля: - тесты по чтению, тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

**Средства контроля:** использование материалов УМК, контрольные измерительные материалы (КИМ).